

Компетентный учитель – функционально грамотный ученик

БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа с
углубленным изучением
отдельных предметов № 73»

Функциональная грамотность

- это способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах жизни.

Основные изменения в системе оценки образовательных достижений:

- К традиционной функции обратной связи добавляется функция *ориентации системы образования на новые результаты.*
- Изменение целевых установок: от контроля и оценки качества образования к *управлению и обеспечению качества образования.*
- Основной задачей оценки и критерием оценки выступают не овладение обязательным минимумом содержания, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом: *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.*

Особенности направления «глобальные компетенции»

в рамках функциональной грамотности

- Критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях
- Осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей
- Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Глобальные компетенции как основа интеграции всех участников образовательного процесса

ученик

- Разнообразные виды познавательной и коммуникативной деятельности ученика (репродуктивная, творческая, проектно-исследовательская и т.д.)

учитель

- Деятельность учителя, команды учителей на уроках и вне уроков на предметном, меж-и метапредметном уровне, организация воспитательной работы в школе

родитель

- Деятельность родителей — запрос системе образования, мотивация и поддержка ребенка, непосредственная помощь ребенку и учителю



Кокоулина Анжела Николаевна, учитель биологии.

Развитие креативного мышления в образовательном процессе

- Креативное мышление — основа для появления нового знания и идей;
- Привычка мыслить креативно — источник развития личности;
- Способность к креативному мышлению нужно поддерживать и формировать



Что делаем в образовательном процессе по развитию креативности?

- Предлагаем рассматривать разные идеи и решения, учим и учимся преобразовывать привычное, находить новые формы;
- Ставим под сомнение существующие теории, факты, создаем коллизии, проблемные ситуации;
- Смотрим на предмет, тему вопрос с разных позиций, выдвигаем разные точки зрения;
- Задаем вопросы, находим связи с другими концепциями и знаниями из этого же или другого предмета;

- Вовлекаем учащихся в процесс разработки продукта / решения;
- Создаем, выполняем или придумываем важные и новые для себя вещи;
- Размышляем над новизной решения и его возможных последствиях;
- Разрушаем шаблоны и стереотипы, ищем новые возможности.





Захарова Наталья Валентиновна, учитель русского языка и литературы

- Чему учить? Коммуникация — наше все!
- **Понимание чужого текста/ Создание своего текста**
- Адресат
- Цель
- Факты
- Воздействие
- **Фейковые новости времен коронавируса**





Шереметьева Елена Валентиновна, учитель начальных классов

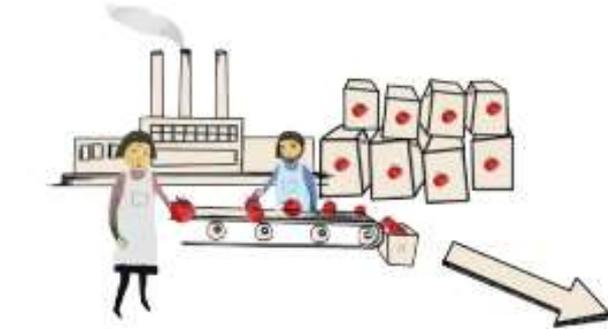
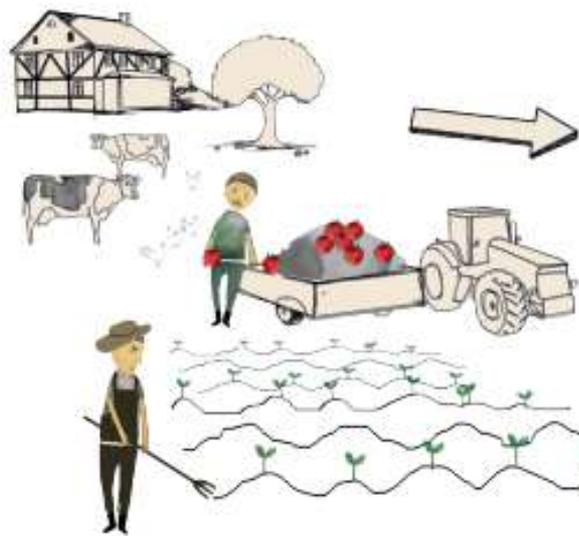
Учимся

- Основам сторителлинга
- Писать заголовки, которые не оставят равнодушными
- Писать тексты, которые интересно читать
- Понимать, что такое «вода в тексте»
- Понимать, что такое «стоп-слова»
- Приводить аргументы
- Выражать свою позицию
- Узнавать чужую позицию с помощью тонких и толстых вопросов

Какие умения формируются и оцениваются в процессе выполнения заданий

- Оценивать информацию
- Выявлять мнения, подходы, перспективы
- Анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Формулировать аргументы
- Объяснять сложные ситуации и проблемы
- Оценивать действия и их последствия (результаты)





Когда мы выбрасываем продукты, это означает, что мы выбрасываем также и труд, который был затрачен на их производство





Акулина Анна Иосифовна, учитель математики

- **Функциональная грамотность — умение применять предметные знания в жизненных**
- **Какие темы хорошо формируют умение думать:**
 - > Задачи с параметром
 - > Геометрия
 - > Статистика
- **Чего мне не хватает**
 - > Задач с лишними данными
 - > Задач с недостающими данными
 - > Межпредметных задач



**Шмидт Дмитрий
Алексеевич,
учитель истории и
обществознания**



**Сухачёва Вера
Андреевна,
учитель иностранного
языка**



Особенности направления «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности



- В процессе формирования достигаются **личностные образовательные результаты**
- **Интегративность**, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов; на уровне социально значимых ценностей, на организационном уровне (командная работа учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса)
- Необходимость создать **комплекс заданий**, учитывающих отечественный опыт и особенности российского социума, которые позволят формировать глобальные компетенции в российской школе

Интервью с учителем



- После таких необычных уроков пропадает барьерность в образовании. Нет страха ошибиться. Каждый человек имеет право на ошибку. И учиться можно разными способами. Не зубря темы в учебнике — можно это сделать по-другому. Образование — это интересно. Вот, наша задача — [показать,] что это интересно. Через интерес и переживание будет результат. Они захотят прийти на урок, они втягиваются в школьную жизнь».

Компетентный учитель – функционально грамотный ученик

БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа с
углубленным изучением
отдельных предметов № 73»